

**DEL DIRECTOR**

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

Estamos emocionados por otro año fantástico @ Yamhill-Carlton High School.

Nuestro personal trabajador y los estudiantes continúan luchando por la excelencia en el aula y por el servicio en la comunidad.

Continuamos viendo las tendencias al alza en nuestro trabajo académico, así como nuestra tasa de graduación y estamos orgullosos del éxito de nuestros estudiantes. Sin embargo, siempre nos esforzamos por mejorar.

En 2017- 2018 continuaremos trabajando como personal para alinear nuestro plan de estudios e instrucción con los Estándares Estatales del Núcleo Común, así como la implementación adicional del sistema de calificación basado en la competencia en todas nuestras aulas.

También estamos muy contentos de continuar con la Yamhill-Carlton Career Academy para el próximo año escolar.

YCHS se ha comprometido a proporcionar el rigor necesario para la preparación de post-secundaria y la carrera. Esperamos poder colaborar con usted en el próximo año para asegurar que nuestros estudiantes alcancen todo su potencial.

Hay muchas grandes cosas sucediendo en YCHS y continuaremos nuestro trabajo proporcionando a todos los estudiantes una educación de alta calidad todos los días.

Gracias,  
Gregory Neuman  
Director de escuela

Gracias,

Director/a | Greg Neuman

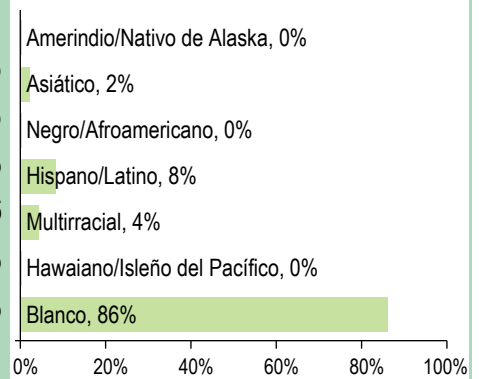
**PERFIL DE LA ESCUELA**

INSCRIPCIÓN 2016-17	317	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon
Arte del Idioma Inglés	20.0	24.0
Matemáticas	19.5	24.0
Ciencia	20.0	26.0
Ciencias Sociales	19.5	26.0
Independiente	--	--

**DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS**

En desventaja económica	35%
Estudiantes con discapacidades	13%
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	<5%
Diferentes idiomas hablados	6
Asistentes regulares	78.0%
Estudiantes móviles	14.3%

**ESTUDIANTES**



**Tasas de vacunación**

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 98  
Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 2

*(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)*

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.  
<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.  
\*\*\* se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

**El Departamento de Educación de Oregon (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.**

## PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Sí  No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.  
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
<b>Arte del Idioma Inglés</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		57.1	78.7	81.3	71.1	76.8
<input type="checkbox"/> Nivel 2		22.0	14.7	12.5	16.9	16.1
<input type="checkbox"/> Nivel 1		20.9	6.7	6.3	12.0	7.1
<b>Matemáticas</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4		18.7	16.0	27.5	35.3	38.7
<input type="checkbox"/> Nivel 2		17.6	34.7	35.0	27.3	30.9
<input type="checkbox"/> Nivel 1		63.7	49.3	37.5	37.4	30.4
<b>Ciencia</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)						
<input type="checkbox"/> Exceder	56.1	7.3	49.5	1.3	55.0	8.0
<input type="checkbox"/> Cumple		48.8	44.0	36.0	48.8	49.8
<input type="checkbox"/> No cumplió		43.9	50.5	62.7	45.0	42.2
						63.2
						8.9
						54.3
						36.8

Visite [www.oregon.gov/ode/reports-and-data](http://www.oregon.gov/ode/reports-and-data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## RESULTADOS

¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

### Estudiantes de primer año en camino a graduarse

Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año.

Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años

	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
	60.5	71.6	61.4	76.1	83.4	81.7
<i>Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.</i>						
	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16	2015-16

### TASA DE GRADUACIÓN

Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.

Tasa global de graduación

73.4 70.8 79.5 75.3 74.8 81.0

### TASA DE TERMINACIÓN

Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.

Tasa global de finalización

92.3 89.4 85.4 85.1 81.9 87.9

### TASA DE DESERCIÓN

Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.

Tasa global de deserción

2.3 3.3 4.2 4.0 3.9 2.3

### EDUCACIÓN CONTINUA

Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.

Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación

	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15
	62.7	52.1	62.7	56.9	57.4	54.2

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO**

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>	
En camino	66.7	75.8	71.4	En camino	*	70.3	66.7	En camino	*
Graduación	65.4	68.1	74.3	Graduación	33.3	56.4	78.3	Graduación	--
Finalización	71.4	76.8	84.0	Finalización	--	66.7	82.6	Finalización	100.0
Deserción escolar	5.3	4.2	2.9	Deserción escolar	66.7	9.1	4.3	Deserción escolar	0.0
<b>Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés</b>				<b>Asiático</b>				<b>Blanco</b>	
En camino	*	78.7	79.2	En camino	*	>95	>95	En camino	75.8
Graduación	50.0	71.1	79.6	Graduación	100.0	88.0	84.6	Graduación	79.3
Finalización	100.0	75.6	80.5	Finalización	100.0	91.9	84.2	Finalización	83.5
Deserción escolar	0.0	4.0	2.5	Deserción escolar	0.0	1.3	2.0	Deserción escolar	3.6
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>				<b>Femenino</b>	
En camino	61.5	69.5	65.9	En camino	*	75.6	69.2	En camino	81.8
Graduación	59.1	55.5	64.2	Graduación	--	66.1	81.3	Graduación	76.9
Finalización	80.0	64.9	74.3	Finalización	--	72.2	90.0	Finalización	81.0
Deserción escolar	3.8	5.7	4.3	Deserción escolar	--	6.3	0.0	Deserción escolar	4.0
<b>Migrante</b>				<b>Hispano/Latino</b>				<b>Masculino</b>	
En camino	*	76.1	90.0	En camino	*	77.3	76.3	En camino	71.1
Graduación	0.0	68.9	63.6	Graduación	37.5	69.4	75.5	Graduación	74.1
Finalización	--	73.8	77.8	Finalización	100.0	76.5	84.3	Finalización	88.9
Deserción escolar	0.0	4.0	6.1	Deserción escolar	3.3	4.6	2.1	Deserción escolar	4.0
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>					
En camino	83.3	>95	>95	En camino	*	83.6	82.9		
Graduación	90.0	92.7	96.0	Graduación	100.0	74.4	82.1		
Finalización	100.0	96.8	97.8	Finalización	100.0	81.3	91.0		
Deserción escolar	3.6	0.6	0.5	Deserción escolar	0.0	4.1	1.9		

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.

Consulte la página anterior para las definiciones de los resultados.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?**

**PREPARACIÓN ESCOLAR**

CHS se asocia muy de cerca con nuestra escuela intermedia para asegurar que todos los estudiantes que llegan a la escuela secundaria para su primer año están preparados para el éxito. Durante los estudiantes de octavo grado tienen la oportunidad de reunirse con consejeros de preparatoria para preparar un plan de cuatro años y revisar las oportunidades académicas y

extracurriculares de la escuela secundaria. Todos los estudiantes de primer año también asisten a una sesión de orientación de primer año antes de comenzar la escuela y se colocan en un curso de éxito de primer año. Esta clase trabaja para enseñar los hábitos necesarios para graduarse a tiempo y para la transición exitosa a la universidad y / o carrera.

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

### APOYO ACADÉMICO

Intervenciones matemáticas estratégicas

Intervenciones estratégicas de lectura

Tutoría entre iguales

Planificación de soporte de comportamiento

Recuperación de Crédito

Servicios de educación especial

Cursos de Éxito de Freshman

Períodos consultivos

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Fabricación Avanzada

Clase de Liderazgo

ASBPlaymakers

sociedad Nacional de Honor

Banda

Orquesta

Art

Días del proyecto de servicio

Programa Talentoso y Dotado

Opciones de crédito universitario robusto

### CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Virtual Job Shadow

Yamhill Carlton Career Academy

Programa CTE - Producción Agrícola (Horticultura / Ciencia Animal)

Programa de Manufactura Inicial y Avanzada

Culinario

Cohetería

Conceptos de Ingeniería

Clases de Innovación

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Voleibol

Fútbol

Chicos / Chicas Fútbol

A campo traviesa

Niños / Niñas Baloncesto

Lucha

Pista

Béisbol

Sofbol

Tenis

Habilidades Estados Unidos

FFA

Producciones teatrales anuales

Banda

Drone Club

Cohetería

*Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.*